

Longley Park

SIXTH FORM

Remote Learning A Parents Guide



يمثل التعلم عن بعد تحديات وفرصًا لا تصدق للمعلمين وأولياء الأمور والطلاب. تتطلب الظروف المتغيرة لهذا العام قدرًا كبيرًا من المرونة والمرونة مع انتقال التعلم من المنزل إلى المستوى السادس والعودة مرة أخرى.

نحن نقر بأن ظروف كل شخص مختلفة. التعلم الأكثر تركيزًا واستقلالية من المنزل أسهل لبعض الطلاب والأسر من غيرهم. حتى الشباب البارعون في استخدام التكنولوجيا الرقمية قد يواجهون صعوبات مع التكنولوجيا التعليمية. في حين أن بعض جوانب التعليم قد لا تنتقل بسهولة إلى البيئات عبر الإنترنت ، لا يزال بإمكان الطلاب تعلم مهارات جديدة وتطوير كفاءات شخصية وأكاديمية مهمة في بيئات التعلم عن بعد. نظل ملتزمين بتوفير تجربة تعليمية عن بعد قريبة من "الفصل الدراسي الحقيقي" قدر الإمكان.

ستحدد هذه الإرشادات ترتيبات التعلم عن بعد والتوقعات والدعم من خلال توفير الوضوح والشفافية لجميع الآباء.

نصائح التعلم عن بعد

1. إنشاء إجراءات روتينية وتوقعات من



المهم تطوير عادات جيدة من البداية. قم بإنشاء روتين مرن وتحدث عن كيفية عمله بمرور الوقت. قم بتقسيم الأيام إلى أجزاء يمكن التنبؤ بها باستخدام الجدول الزمني لطفلك كنقطة بداية. يجب على الطلاب الاستيقاظ وارتداء ملابسهم والاستعداد للتعلم كما لو كانوا يسافرون إلى الشكل السادس.

2. اختر مكانًا جيدًا للتعلم

قد لا تعمل مساحة التعلم العادية لعائلتك لأداء الواجبات المنزلية العرضية لفترات طويلة. حيثما أمكن ، قم بإعداد موقع مادي مخصص للأنشطة التي تركز على التعلم. إذا كان ذلك ممكنًا ، فتأكد من أنه هادئ وخالي من عوامل التشويش ولديه اتصال جيد بالإنترنت. أبقِ الأبواب مفتوحة ، ومارس السلامة الرقمية الجيدة. مدرسينا ومعلمينا سيفعلون الشيء نفسه.

3. البقاء على اتصال

Google Classroom سيتواصل المعلمون بشكل منتظم من خلال منصاتنا على الإنترنت وبيانات التعلم الافتراضية بما في ذلك أيضًا لتسجيل التقدم والإشادات Cedar والبريد الإلكتروني والنص. قد يكون مدرسونا ومعلمونا أيضًا على اتصال عبر الهاتف. سنستخدم والاهتمامات. إذا أثار المعلمون أو المعلمون أي مخاوف ، فسيتم دائمًا محاولة الاتصال بالطلاب وأولياء الأمور قبل تسجيل المعلومات في Cedar. إذا كانت لديك مخاوف ، أخبر شخصًا ما Cedar.

الفردى لأطفالهم - إذا لم تكن متأكدًا من تفاصيل تسجيل الدخول الخاصة بك ، Cedar يمكن لجميع الآباء / مقدمي الرعاية الوصول إلى فيرجي الاتصال بمعلم طفلك.

4. مساعدة الطلاب على التعلم الخاص بهم

لا أحد يتوقع من الآباء أن يكونوا مدرسين بدوام كامل أو أن يكونوا خبراء في التعليم والمحتوى. قدم الدعم والتشجيع ، وتوقع أن يقوم Longley Park ، أطفالك بدورهم. النضال مسموح به وتشجيعه! لا تساعد كثيرًا. أن تصبح مستقلًا يتطلب الكثير من الممارسة. في يتفاعل طفلك عادةً مع الطلاب الآخرين وأي عدد من البالغين مئات المرات كل يوم. ستستمر العديد من هذه التفاعلات الاجتماعية من مسافة بعيدة ، لكنها ستكون مختلفة. لا يمكنك استبدالهم جميعًا ، ولا بأس بذلك.

5. ابدأ وانتهى اليوم بتسجيل الوصول في

الصباح ، قد تسأل:

- ما هي الفصول / المادة التي لديك اليوم؟
- هل لديك أي تقييمات؟
- كيف ستقضي وقتك؟
- ما هي الموارد التي تحتاجها؟
- ما الذي يمكنني فعله للمساعدة؟

في نهاية اليوم قد تسأل: إلى

- أي مدى وصلت إلى مهام التعلم الخاصة بك اليوم؟
- ماذا اكتشفت؟ ما كان صعبًا؟
- ماذا يمكننا أن نفعل لجعل الغد أفضل؟

هذه المحادثات الأساسية الموجزة مهمة. يساعد تسجيل الوصول الطلاب على معالجة التعليمات التي تلقوها من معلمهم ، كما يساعدهم على تنظيم أنفسهم وتحديد الأولويات. لا ينجح كل الطلاب في التعلم عن بعد ؛ البعض يكافح مع الكثير من الاستقلال أو عدم وجود هيكل. يمكن أن تساعد إجراءات تسجيل الوصول هذه في تجنب التحديات وخيبات الأمل اللاحقة. يساعدون الطلاب على تطوير الإدارة الذاتية والوظائف التنفيذية التي تعتبر مهارات أساسية للحياة.

8. إدارة التوتر والاستفادة القصوى من المواقف غير العادية

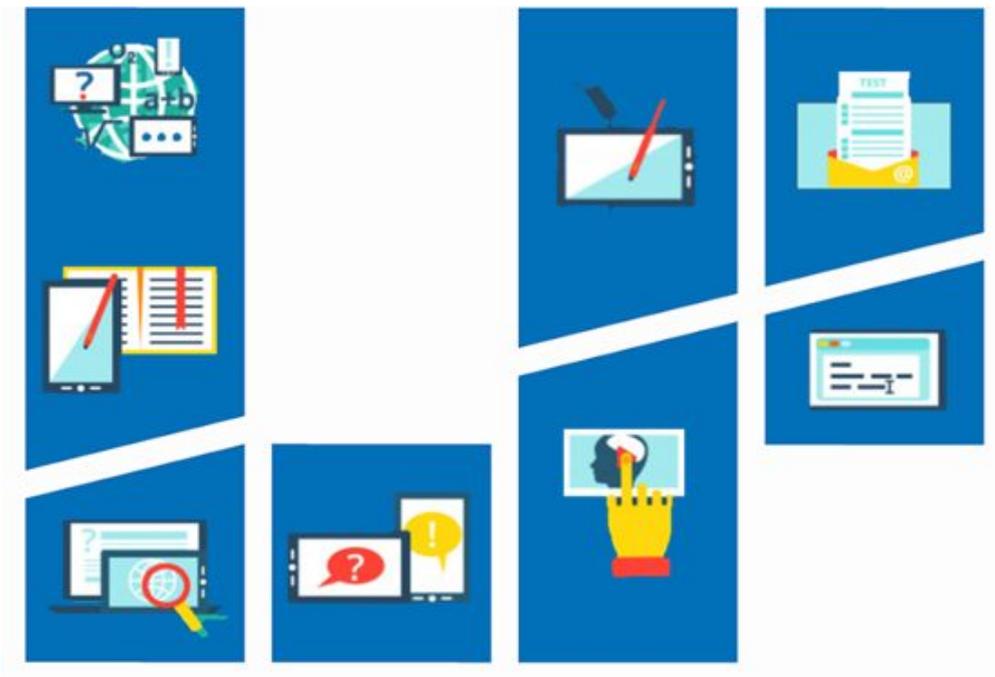
نحن نمر بفترة اضطراب كبير في روتيننا الطبيعي وأساليب حياتنا ، وهناك قدر كبير من القلق في العالم الآن. قد تتصاعد المشاعر وقد يشعر طفلك بالقلق أو الخوف ؛ كأباء ، قد تكون أيضًا متوترًا وقلقًا. في هذه الظروف ، غالبًا ما يكون من الممكن إعادة صياغة التحديات على أنها فرص: لفضاء الوقت معًا ، واكتشاف أفكار واهتمامات جديدة ، واستثمار الطاقة والاهتمام في الأنشطة التي غالبًا ما يتم دفعها جانبًا بسبب المهام والمسؤوليات اليومية. ينصح الخبراء بأنها فكرة جيدة أن تبطل وتجد الجمال وتستمتع بفوائد غير متوقعة والتعبير عن الامتنان من خلال مساعدة الآخرين.

9. مراقبة الوقت على الشاشة وعلى الإنترنت

التعلم عن بعد لا يعني التحديق في شاشات الكمبيوتر سبع ساعات ونصف الساعة كل يوم. سيهدف المعلمون إلى بناء مجموعة متنوعة ، لكن ذلك سيتطلب بعض التجربة والخطأ قبل أن يجد الجميع التوازن بين تجارب التعلم عبر الإنترنت وخبرات التعلم غير المتصلة "بالإنترنت في الأماكن القريبة. اعملوا معًا لإيجاد طرق لمنع "وقت التوقف" من أن يصبح مجرد "وقت أمام الشاشة".

10. تواصل بأمان مع الأصدقاء ، وكن لطيفًا

تلاشت الإثارة الأولية لإغلاق النموذج السادس بسرعة عندما بدأ الطلاب يفقدون أصدقائهم وزملائهم ومعلميهم. شجع التواصل مع الأصدقاء من خلال وسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من التقنيات عبر الإنترنت - ستساعد دروسنا الحية في دعم ذلك. يمكن للطلاب أيضًا إنشاء مجموعات التعلم من الأقران الخاصة بهم مع زملائهم الطلاب حيث يمكنهم مناقشة المهام ودعم بعضهم البعض. ذكر الجميع بأن يكونوا مهذبين ومحترمين ومناسبين في اتصالاتهم. أبلغ عن القسوة والمشاكل الأخرى حتى يحافظ الجميع على علاقات صحية وتفاعلات إيجابية.



الجدول الزمني ما

مقدار التعلم عن بعد الذي تتوقع أن يقوم به طفلك؟

نهج التعلم عن بعد لدينا ممزوج. هذا يعني أنه ستكون هناك مجموعة متنوعة من جلسات التعلم "الحية" عبر الإنترنت مع مهام ومهام مستقلة.

(انظر المثال أدناه - Cedar يجب على جميع الطلاب اتباع جدولهم الزمني العادي (والذي يمكن الوصول إليه من خلال

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
09:00	A	C	ART/3AL/120/E/We1E (Wed 09:00) Block: E Room: G01 Teacher: Clarke, Lauren Module: A Level Art & Design ...	PHO/3AL/120/B/RL (Thu 09:00) Block: B Room: RL Teacher: Pass, Tim Module: A Level Art & Design ...	
10:00			ART/3AL/120/E/We3E (Wed 10:30) Block: E Room: G01 Teacher: Clarke, Lauren Module: A Level Art & Design ...	A	TUT/3AL/120/6/Fr2D (Fri 09:50) Block: D
11:00	A	C			ARD/3AL/120/F/RL (Fri 10:55) Block: F Room: RL Teacher: Raynor, Ben Module: A Level Art & Design ...
12:00	PHO/3AL/120/B/Mo4B (Mon 11:50) Block: B Room: G73 Teacher: Pass, Tim Module: A Level Art & Design ...	MAT/3CE/120/D/RL (Tue 11:50) Block: D Room: RL	ARD/3AL/120/F/We4F (Wed 11:50) Block: F Room: G04 Teacher: Raynor, Ben Module: A Level Art & Design ...		
13:00					
14:00	PHO/3AL/120/B/Mo5B (Mon 13:40) Block: B Room: G73 Teacher: Pass, Tim Module: A Level Art & Design ...	MAT/3CE/120/D/Tu5D (Tue 13:20) Block: D Room: S04 Teacher: Ringrose, Ruth Module: Level 3 Certificate In ...	ARD/3AL/120/F/We5F (Wed 13:40) Block: F Room: G04 Teacher: Raynor, Ben Module: A Level Art & Design ...	C	ART/3AL/120/E/RL (Fri 13:20) Block: E Room: RL Teacher: Clarke, Lauren Module: A Level Art & Design ...

It is important to note the Start and End times of each lesson

Monday

START	END	ACTIVITY	BLOCK	PERIOD	ROOM	TEACHER
11:50	13:00	PHO/3AL/120/B/Mo4B - PHO/3AL/120/B/Mo4B (Mon 11:50)	B	4	G73	Pass, Tim
13:40	15:00	PHO/3AL/120/B/Mo5B - PHO/3AL/120/B/Mo5B (Mon 13:40)	B	5	G73	Pass, Tim

The teacher of the session is detailed here – if you need to make contact use the 1st initial and surname – e.g. tpass@brigantiatrust.net

Tuesday

START	END	ACTIVITY	BLOCK	PERIOD	ROOM	TEACHER
11:50	12:40	MAT/3CE/120/D/RL - MAT/3CE/120/D/RL (Tue 11:50)	D	4	RL	Ringrose, Ruth
13:20	15:00	MAT/3CE/120/D/Tu5D - MAT/3CE/120/D/Tu5D (Tue 13:20)	D	5	S04	Ringrose, Ruth

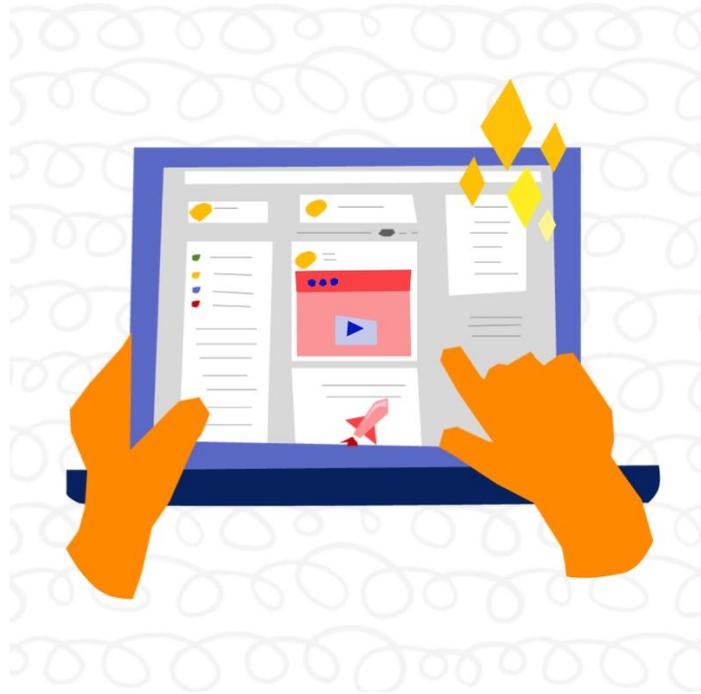
Wednesday

START	END	ACTIVITY	BLOCK	PERIOD	ROOM	TEACHER
09:00	10:15	ART/3AL/120/E/We1E - ART/3AL/120/E/We1E (Wed 09:00)	E	1	G01	Clarke, Lauren
10:30	11:45	ART/3AL/120/E/We3E - ART/3AL/120/E/We3E (Wed 10:30)	E	3	G01	Clarke, Lauren
11:50	13:00	ARD/3AL/120/F/We4F - ARD/3AL/120/F/We4F (Wed 11:50)	F	4	G04	Raynor, Ben

بالنسبة لكل جلسة محددة زمنياً ، قمنا بتعيين التوقعات التالية:

- "دقيقة على الأقل" التعلم المباشر 30
 - هذا لن يكون دائماً 30 دقيقة في جزء واحد - يمكن للمدرسين تقسيم 30 دقيقة إلى جزأين أو 3 أجزاء لدعم إكمال المهام
- هذه أداة مراجعة - Google Classroom سيتم تسجيل العناصر المهمة للجلسات الحية ويمكن للطلاب الوصول إليها على . رائعة ويمكن أن تقدم دعماً إضافياً لإكمالها مهام مستقلة. ومع ذلك ، فهو ليس بديلاً كاملاً للدروس الحية
- هناك توقع بأن ينضم الطلاب إلى الجلسات الحية ما لم تمنع الظروف ذلك
 - إذا كان الطالب يواجه صعوبات ، مثل الوصول إلى جهاز أو اتصال بالإنترنت ، أو ظروف شخصية أو مرض ، يجب عليه الاتصال بمعلمه / مدرسه لإعلامه ويمكنه الوصول إلى درس في وقت لاحق - ستتاح للطلاب الفرصة للدخول في مركز التعلم (المستقل) لإكمال العمل مع الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات (ILC) النموذج السادس في
 - سيتم تسجيل حضور الطلاب في الجلسات عبر الإنترنت ومراقبتها - إذا لم يتمكن الطالب من الوصول إلى الجلسة علامة مؤجلة) عند إكمال العمل. (لن تؤثر العلامة) D المباشرة (السبب محدد كما هو مذكور أعلاه) ، فسيتم إعطاؤه (المؤجلة سلباً على الحضور الكلي)
- بالإضافة إلى 30 دقيقة من "التعلم المباشر" سيتاح المعلمون للجلسة المجدولة بالكامل للطلاب لطلب الدعم إذا لزم الأمر
- ستتبع الجلسة المجدولة زمنياً نهجاً مختلطاً - مزيجاً من التعلم المباشر والمهام للطلاب لإكمال

المشاركة في التعلم عن بعد أمر بالغ الأهمية - بينما ننتظر تأكيداً من الحكومة ومجالس الامتحانات فيما يتعلق بدرجات نهاية الدورة التدريبية والترتيبات ، من المهم أن الطلاب مواصلة التعلم وإظهار التقدم



التكنولوجيا

من المهم الوصول إلى جهاز ، Google Classroom لدعم التعلم المباشر واستخدام

نحن نتفهم أن بعض الطلاب لا يمكنهم الوصول إلى جهاز كمبيوتر محمول ونستمر في العمل مع الطلاب لتزويدهم بالأجهزة عند الحاجة - إذا كانت لديك أية مخاوف بشأن الوصول إلى جهاز ، فيرجى الاتصال بنا ويمكننا تقديم تحديث

اتصال الإنترنت - إذا كان الطلاب يستخدمون هاتفًا أو جهازًا لوحيدًا للاتصال بالدروس الحية (أثناء انتظار الوصول إلى جهاز كمبيوتر لدعم الطلاب Data Sims محمول) ولكن لديهم مشكلات تتعلق بالبيانات ، فيرجى إخبارنا بذلك. لدينا وصول إلى

Google Classroom هذا هو منصتنا الرئيسية للتعلم. لكل من فصول / دورات طفلك ، سيكون لديهم حق الوصول إلى - Google Classroom. يمكن أن تتضمن هذه المنصة جميع موارد وأدوات التعلم للدورة التدريبية.

- روابط إلى جلسات مباشرة
- تسجيلات للدروس السابقة
- المهام وأوراق العمل
- روابط إلى موارد أخرى
- المهام الرسمية



السلامة / البروتوكولات عبر الإنترنت لا تزال

حماية ورفاهية طلابنا على رأس أولوياتنا. لقد وضعنا بروتوكولات للتعلم عن بعد لدعم ذلك ومواصلة اتباع إجراءات الحماية

البروتوكولات:

- عند حضور درس متدفق مباشر و / أو مسجل ، يجب على الطلاب

- إيقاف تشغيل الكاميرا والميكروفون الخاص
- بهم فقط تشغيل الميكروفون و / أو الكاميرا الخاصة بهم في اتجاه المعلم
- سلوك أنفسهم كما يفعلون في إعداد الفصل الدراسي ، والحفاظ على النموذج السادس توقعات السلوكيات
- ملابس مناسبة - كما لو كنت تحضر النموذج السادس للدروس-

يمكنك توقع ما يلي من معلمينا / مدرسينا عند بث مباشر للدروس: يتم بث

- الجلسات وتسجيلها على خلفية محايدة
- لن يتم عرض أي شيء شخصي ستكون
- الجلسات خاصة للمجموعة
- سيتم ارتداء اللباس المناسب
- النظر في علامات التبويب الأخرى المفتوحة في المتصفح ، في حالة مشاركة الشاشة
- استخدام لغة احترافية في جميع الأوقات
- تنفيذ توقعات الشكل السادس للسلوك

إذا كانت لديك أية مخاوف بشأن عدم اتباع هذه البروتوكولات ، يرجى الاتصال بالنموذج السادس في أقرب وقت ممكن. وبالمثل ، إذا كانت لديك أية مخاوف بشأن الحماية ، فيرجى إرسال بريد إلكتروني إلى insurance@longleypark.ac.uk

هناك ثروة من المعلومات المتاحة حول السلامة الإلكترونية العامة. يمكنك استخدام الروابط التالية أو زيارة موقعنا على الإنترنت لمزيد من المعلومات

www.longleypark.ac.uk

<https://nationalonlinesafety.com/wakeupwednesday/safe-remote-learning-in-education-how-to-ensure-safer-use-> للتكنولوجيا

<https://www.saferinternet.org.uk/advice-centre/parents-and-carers>

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/articles/zctjtkty>

كما سيتم تقديم الطلاب المعلومات من خلال برنامج تعليمي



الاتصالات

الاتصالات بين الموظفين والطلاب والآباء / أولياء أمر مهم للغاية في دعم عملية التعلم عن بعد.

يمكن للطلاب الاتصال بمعلميهم / معلمهم من خلال الطرق التالية:

- إرسال بريد إلكتروني إلى
- سيتواصل Google Classroom

المعلمون مع أولياء الأمور والطلاب من خلال ما يلي:

- رسالة بريد إلكتروني
- نص
- Google Classroom
- هاتف

يمكن لأولياء الأمور الاتصال بالمعلمين من خلال الطرق التالية:

- (إرسال بريد إلكتروني إلى مدرسين / مدرسين محددين (مثال معطى مع جدول زمني - الصفحة 5
- enquiry@longleypark.ac.uk - إرسال بريد إلكتروني إلى الاستفسارات العامة
- الهاتف - 01142625757 - لوحة التبديل الرئيسية

مزيد من الدعم

إذا كان لديك أي أسئلة أو استفسارات عامة حول التعلم عن بعد ، فسنقوم بإجراء جلسات أسئلة وأجوبة مباشرة للآباء. سيتم إرسال روابط الجلسات عبر الرسائل النصية والبريد الإلكتروني وستكون قادرًا على طرح أسئلة محددة على فريق من الموظفين.

